**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**

**ŠKOLOU K RADOSTNÉMU ŽITÍ – ANGLICKÝ JAZYK**

**5.2. Anglický jazyk**

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 |

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3+1 | 3 | 3 | 3 |

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk**

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Cílem výuky cizího jazyka je probuzení zájmu žáka o studium anglického jazyka, vytvářet u něj pozitivní vztah k tomuto jazyku a vést žáka k celoživotnímu vzdělávání. Předmět nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat rozmanitosti kultury a života jiných zemí a vést žáky k respektování odlišností zvyků a tradic. Angličtina je využívána při řešení běžných situací, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě. Důraz je kladen na ústní komunikaci a nácviku poslechu s porozuměním. Žáci se učí správně používat gramatické obraty. Pracují s obrazovým materiálem v učebnici a digitálními médii.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka5. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

* pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, různé aplikace na upevňování slovní zásoby a v rámci mezinárodních projektů využívají své získané dovednosti a znalosti k navazování kontaktů a spolupráci napříč Evropou.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a matematické dovednosti schopnost

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci):**

**Formy realizace:**

Projekty, vysvětlování, rozhovor, čtení s výkladem, práce s výukovými programy, samostatná práce žáků, skupinová práce, problémové vyučování, demonstrace, práce ve dvojicích, upevňování, prověřování, praktické činnosti, práce s knihou, čtení, pozorování

1. ročník – 1h týdně

2. ročník – 1h týdně

3. ročník – 3h týdně

4. ročník – 3h týdně

5. ročník – 3h týdně

6. ročník – 4h týdně

7. ročník – 3h týdně

8. ročník – 3h týdně

9. ročník – 3h týdně

**Mezipředmětové vztahy**

● Český jazyk

● Prvouka

● Výtvarná výchova

● Hudební výchova

● Dějepis

● Zeměpis

● Přírodopis

● Německý jazyk

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  poznává smysl a cíl učení cizího jazyka, vytváří k němu pozitivní vztah, smysluplně se orientuje v učebnicích a učebních materiálech, osvojuje si správnou výslovnost, zapamatuje si slovní zásobu, texty písní či básní, pochopí základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou  **Kompetence k řešení problémů:**  řeší každodenní situace v cizojazyčném prostředí, řeší různé typy cvičení, pracuje se spolužáky a hledají společná řešení  **Kompetence komunikativní:**  formuluje myšlenky do jednoduchých vět, snaží se porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce, reaguje na autentické texty a záznamy pomocí vhodných témat pro daný věk žáků, reaguje na sdělení v cizím jazyce  **Kompetence sociální a personální:**  podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, poskytne pomoc, radu, využívá různé formy práce a efektivně je střídá, učí se autoevaluaci a evaluaci ostatních žáků  **Kompetence občanské:**  poznává zvyky a kulturu česky i anglicky mluvících zemí, chápe, respektuje a umí mluvit o zvláštnostech a odlišnostech jiných kultur  **Kompetence pracovní:**  vyhledává ve slovníku a samostatně s ním pracuje, používá bezpečně a vhodně materiály k výuce, dodržuje pravidla  **Kompetence digitální:**  vyhledává informace na internetu a aplikuje je během výuky, využívá digitální technologii k učení slovní zásoby i gramatiky, umí využívat aplikace k procvičování cizího jazyka, používá textové editory, umí pracovat s obrázky a využívat je k výuce, využívá audio či video materiál k porozumění cizího jazyka, rozvíjí řečové dovednosti pomocí online aplikací. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** | Hodinová dotace: 0 + 1 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek – **Řečové dovednosti** | | |
| Žák:  - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  - rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování  - používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi  - pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se | | - rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, Vánoce, koupání  - reakce na jednoduché pokyny, pozdrav, rozloučení  - otázky What's your name? How are you? What colour is it? How many?  - slovní zásoba z tematických okruhů – číslice 1-10, barvy, rodina, školní pomůcky, hračky, části těla, lidské smysly, domov, ovoce a zelenina, domácí mazlíčci, zvířata na farmě  - gramatická vazba: I am, It is, I have got, I like, I don't like, can/can't  - základní výslovnostní návyky |
| Tematický celek – **Poslechové činnosti** | | |
| Žák:  - snaží se porozumět krátkému příběhu za pomocí obrázkového doprovodu  - poslouchá a zpívá jednoduché anglické písně  - aktivně naslouchá učiteli a opakuje pokyny | | - poslech jednoduchých situací – příběhů  - poslech jednoduchých anglických písní  - hry na ozvěnu  - pohybové hry se slovním doprovodem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV – Seberegulace a sebeorganizace – Rozvrhy a názvy předmětů v AJ, OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – Rozvoj schopností poznávání , MUV – Multikulturarita, OSV – Komunikace, EGS – Objevujeme Evropu a svět  ČJ – čtení, zápis, vyhledávání informací, M – číslovky, PRV – Britská škola, Britské svátky, Evropa a svět, HV – zpěv a přednes v AJ | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** | Hodinová dotace: 0 + 1 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek – **Řečové dovednosti** | | |
| Žák:  - podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  - pojmenuje předměty kolem sebe | | - barvy, ovoce, zelenina, jídlo, čísla, činnosti, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, Vánoce, Velikonoce  - pokyny při výuce a hře pozdravy  - poděkování  - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi dotazování  - užití "to" a "toto" při označování věcí  - jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa "být" a "moci  - předložky "v" a "na" ve slovních spojení  - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti |
| Tematický celek – **Poslechové činnosti** | | |
| Žák:  - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | - Vánoce a Velikonoce v Anglii  - poslechy nahrávek k probíranému tématu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV – Seberegulace a sebeorganizace – Rozvrhy a názvy předmětů v AJ, OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV – Rozvoj schopností poznávání, OSV – Komunikace, MUV – Multikulturarita, EGS – Objevujeme Evropu a svět  ČJ – čtení, zápis, vyhledávání informací, M – číslovky, PRV – Britská škola, Britské svátky, Evropa a svět, HV – zpěv a přednes v AJ | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** | Hodinová dotace: 3 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| |  |  | | --- | --- | | Tematický celek – **Řečové dovednosti** | | | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně  - zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  - rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  - přiřadí psanou a mluvenou formu téhož slova či slovního spojení  - reaguje v krátkých odpovědích  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  - učí se krátké písně nebo básně  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - překládá jednoduché věty  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - pozdrav, poděkování, představování  - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje  - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu  - předložky  - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě  - dny a měsíce  - základní místní informace  - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás  - zeměpisné názvy sousedních zemí  -česká a britská škola  - číslice do 20 |   Tematický celek – **Poslechové činnosti** | | |
| Žák:  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | - poslechy nahrávek k probíranému tématu |
| Tematický celek – **Čtení psaní** | |  |
| - rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  - napíše krátký jednoduchý text, pokud má k dispozici vizuální oporu  - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Čtení krátkých textů, komiks, práce s textem (cv. Typu pravda/lež)  Odpověď na otázky, doplňování cvičení, krátké vyprávění, dopis  Grafická podoba základních slov |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV – Seberegulace a sebeorganizace – Rozvrhy a názvy předmětů v AJ, OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Komunikace  MUV – Multikulturarita, EGS – Objevujeme Evropu a svět  ČJ – čtení, zápis, vyhledávání informací, M – číslovky, PRV – Britská škola, Britské svátky, Evropa a svět, HV – zpěv a přednes v AJ | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** | Hodinová dotace:3h. |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |  |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |  |
| Tematický celek -  **Řečové dovednosti** | | |  |
| * sdělí jednoduchým způsobem základní informace * se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | rozhovor, popis obrázku, |  |
| Tematický celek – **Poslech a porozuměním** | | |  |
| * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně * 2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | abeceda, čísla do 20, nábytek, zvířata, jídlo, barvy, měsíce, základní slovesa, sporty, volný čas, roční období, oblečení, sloveso „umět, moci“, základní předložky, části těla zvířat Halloween, Vánoce |  |
| Tématický celek - **Psaní** | |  |  |
| * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení | | doplnění slov do textu, odpověď na otázku, krátký popis obrázku, pozdrav, email, |  |
| Tematický celek -  **Čtení porozuměním** | | |  |
| * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života | | čtení krátkých textů |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |  |
| OSV - Komunikace pozdravy, Kooperace a kompetice otázky a odpovědi         - Rozvoj schopností poznávání pokyny a instrukce mluvené, čtené,           - Kulturní diference - rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění | | |  |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** | Hodinová dotace:3h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Řečové dovednosti** | | |
| * zeptá se na osobní údaje, zodpoví dotazy na osobní údaje, uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje, vyplní osobní údaje do formuláře * mluví krátkými větami k jednotlivým tématům s využitím osvojených gramatických jevů, pozdraví, rozloučí se, klade otázky, odpovídá na ně   umí se představit, sdělit, co má a nemá rád, sdělí základní informace o svých blízkých (rodina,přátelé) | | * otázky a odpovědi, pokyny ve škole pozdravy, osobní údaje, adresa, škola, režim dne, rodina, volný čas, město, mazlíčci, dopravní prostředky, pocity, datumy, hodiny – čas, povolání slovesa „být“, „mít“, „umět, moci“ přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový ukazovací a přivlastňovací zájmena vazba „there is, there are“ předložky místa * prezentace, popis obrázku, rozhovor, dramatizace představení se a přestavení své rodiny, koníčky, domácí zvířata |
| Tematický celek – **Poslech a porozuměním** | | |
| * pochopí smysl jednoduchého dialogu a nahrávky * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | * Poslechová cvičení |
| Tematický celek -  **Čtení porozuměním** | | |
| * rozumí běžným instrukcím ve výuce, rozumí krátkým pokynům v textu * v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci, vztahující se k probíraným tématům * rozumí jednoduchému projevu (psanému, mluvenému) s vizuální oporou k dané tématice | | * Práce s anglickým zadáním * Čtení jednoduchých textů |
| Tématický celek - **Psaní** | |  |
| * napíše jednoduchý text o sobě, svých blízkých, svých zájmech, nebo krátký neformální dopis kamarádovi * doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává * psaní slov probrané slovní zásoby * vyplní osobní údaje do formuláře | | * krátký text – o sobě, své rodině * dopis * vánoční pozdrav * práce s jednoduchým textem * otázky a odpovědi, pokyny ve škole pozdravy, osobní údaje, adresa, škola, režim dne, rodina, volný čas, město, mazlíčci, dopravní prostředky, pocity, datumy, hodiny – čas, povolání slovesa „být“, „mít“, „umět, moci“ přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový ukazovací a přivlastňovací zájmena vazba „there is, there are“, předložky místa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV  - Komunikace - pozdravy  OSV - Kooperace a kompetice - otázky a odpovědi  OSV- Mezilidské vztahy- dopis  OSV - Poznávání lidí - škola  OSV - Rozvoj schopností poznávání pokyny a instrukce mluvené, čtené, slyšené  OSV - Sebepoznání a sebepojetí- rodina  OSV- Seberegulace a sebeorganizace- sloveso "být" a "mít" | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** | Hodinová dotace:3+1h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| |  |  | | --- | --- | | Tematický celek – **Psaní** | | | Žák:   * poznamená si datum * napíše krátký pozdrav z prázdnin * vyplní přihlášku do zájmového kroužku | * řadové číslovky * přítomný čas prostý * přítomný čas průběhový * minulý čas prostý * osobní údaje |   Tematický celek – **Poslech s porozuměním** | | |
| Žák:   * rozumí slyšenému a psanému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách | | * přítomný čas prostý * přítomný čas průběhový * minulý čas prostý |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| * Žák: * popíše osoby a předměty * koupí něco v obchodě * popíše průběh roku * vypráví jednoduchý příběh podle obrázků * řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad * popíše činnosti, které dělá pravidelně ve svém volném čase * jednoduše se zeptá a odpoví v přítomném čase prostém a průběhovém a minulém prostém * popíše průběh školního dne * vypráví o svých prázdninách * dokáže reagovat na pozvání | | * popis předmětů a osob * stupňování přídavných jmen * zájmena * člen určitý a neurčitý * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * otázky na množství * příslovce častosti děje * přítomný čas průběhový * vazba: There is/There are * jídlo a stravovací zvyky a návyky * sloveso "muset" * přídavná jména a příslovce * osobní údaje * vyjádření plánované budoucnosti |
| Tematický celek -  **Čtení porozuměním** | | |
| * Žák: * dokáže odpovědět na otázky vztahující se k textu | | * pozvánka, mapa, noviny a časopisy, leták |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV - Sebepoznání a sebepojetí popis sám sebe, nejlepšího kamaráda , OSV – Komunikace omluva, poděkování  OSV – Kooperace a kompetence, OSV – Mezilidské vztahy a rodina  OSV – Poznávání lidí pozdravy, představení se , OSV – Rozvoj schopností poznávání poslechový text  Disponibilní hodina – využita při mezinárodních projektech | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** | Hodinová dotace:3h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek – **Poslech a porozuměním** | | |
| * rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma z každodenního života * reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života * rozumí rozhovoru osob popisující příběh či událost | | * minulý čas * přítomný čas * sloveso "mít rád" a podstatná jména s koncovkou "ing" budoucí čas * přítomný čas * minulý čas * přítomný čas * budoucí čas |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| * představí sebe a své blízké * popíše stručně své nejbližší okolí * zeptá se na minulé události a činnosti * dokáže popsat volnočasové aktivity a sdělit, co má a nemá rád * stručně vyjádří, co se chystá dělat * udává přesné časové údaje při vyprávění * popíše místnost, byt či dům * popíše, jak se dostat na určené místo * vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat | | * přítomný čas * určitý a neurčitý člen * zájmena * předložky místa * minulý čas * sloveso "mít rád" a podstatná jména s koncovkou "ing" * budoucí čas * časové údaje * předložky času * předložky místa * vazba "There is, There are" * způsobová slovesa vyjadřující rady a doporučení * předložky místa * budoucí čas * způsobová slovesa vyjadřující rady a doporučení * nabídka a odmítnutí nějaké činnosti |
| Tematický celek -  **Čtení porozuměním** | | |
| * orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá * rozumí obsahu jednoduchého textu popisující minulou událost * porozumí popisu města v čteném a slyšeném textu | | * frázová slovesa * minulý čas * určitý a neurčitý člen * zájmena * předložky místa |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| * dokáže popsat svůj školní den, včetně oblíbených a neoblíbených aktivit | | * přítomný čas * sloveso "mít rád" a podstatná jména s koncovkou "ing" * časové údaje |
| OSV - Seberegulace a sebeorganizace - , OSV – Komunikace - oblíbený předmět ve škole, OSV - Rozvoj schopností poznávání - nabídnutí pomoci  OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -  ČJ . čtení, zápis, vyhledávání informace | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** | Hodinová dotace:3 |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| |  |  | | --- | --- | | Tematický celek -  **Psaní** | | | * • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času | * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova * rodina, domov, škola, volný čas, sport * přítomný čas prostý, průběhový, předpřítomný, minulý čas, budoucí čas |   Tematický celek – **Poslech a porozuměním** | | |
| * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova * rodina, domov, škola, volný čas, sport * přítomný čas prostý, průběhový, předpřítomný, minulý čas, budoucí čas |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase | | * přítomný čas prostý, průběhový, předpřítomný, minulý čas, budoucí čas * podstatná jména, přídavná jména, slovesa * základní výslovnostní návyky |
| Tematický celek -  **Čtení porozuměním** | | |
| * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | * kultura, moderní technologie a média, cestování * trpný rod, vztažné věty, modální slovesa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV - Seberegulace a sebeorganizace -  OSV – Komunikace - cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, sebepoznání a sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání, stanovení osobních cílů, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích, kreativita - pružnost nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do reality, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích - informování, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod., rozvoj sociálních dovednosti pro spolupráci  OSV - Rozvoj schopností poznávání - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.  OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -  ČJ . čtení, zápis, vyhledávání informace | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** | Hodinová dotace:3h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Řečové dovednosti** | | |
| * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných   formálních i neformálních situacích   * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | * základní výslovností návyky * tematické okruhy: osobní údaje, reálie anglicky hovořících zemí, jazyky a země * gramatické jevy: tvoření otázek v probíraných časech, podmětné a předmětné otázky, příslovce, zájmena * základní výslovností návyky * tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky * gramatické jevy: přítomné časy, minulé časy, vyjadřování budoucnosti, podstatná jména, členy, zájmena, slovesa, spojky |
| Tematický celek – **Poslech a porozuměním** | | |
| * sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky * tematické okruhy: počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * reaguje na jednoduché písemné sdělení * aplikace získaných dovedností * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * tematické okruhy: osobní údaje, reálie anglicky hovořících zemí, jazyky a země * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy: počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování * gramatické jevy: přítomné časy, minulé časy, vyjadřování budoucnosti, podstatná jména, členy, zájmena, slovesa, spojky * procvičování v digitálních aplikacích |
| Tematický celek -  **Čtení porozuměním** | | |
| * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované   informace | | * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * tematické okruhy: počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování * gramatické jevy: nepřímá řeč, trpný rod, přítomné a minulé časy, vyjadřování budoucností, kondicionály |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV - Seberegulace a sebeorganizace - cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, sebepoznání a sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání, stanovování osobních cílů, dobrá organizace času  OSV – Komunikace - cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, sebepoznání a sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání, stanovování osobních cílů, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích, kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do reality, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. , rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci  OSV - Rozvoj schopností poznávání , OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  ČJ . čtení, zápis, vyhledávání informace | | |